

I CONGRESSO INTERNACIONAL DE INVESTIGAÇÃO E INTERVENÇÃO EM PSICOLOGIA ESCOLAR E DA EDUCAÇÃO

PROGRAMA

Universidade do Minho – Campus de Gualtar
8 - 10 setembro 2022
Modalidade híbrida (presencial e *online*)



Visão geral do programa

5ª feira / jueves (8 de setembro)

11:00 – Abertura do Secretariado
11:30 – Simpósios e Sessões de Comunicações Livres
13:00 – Intervalo
14:00 – Sessão Solene de Abertura
14:30 - Conferência de Abertura
15:30 – Simpósios
17:00 – Intervalo
17:15 – Simpósios
18:45 – Intervalo
19:00 – Sessão de Posters, Lançamento de livros e Programa social
21:00 - Jantar do congresso

6ª feira / viernes (9 de setembro)

10:30 – Sessões de Comunicações Livres
11:30 – Simpósios
13:00 – Intervalo
14:00 – Sessões de Comunicações Livres
15:30 – Intervalo
15:45 – Simpósios
17:15 – Intervalo
17:30 – Conferência de Encerramento
18:30 - Encerramento

sábado (10 de setembro)

9:00 – Reuniões setoriais, Grupos de Trabalho, Programa Cultural

5ª feira / jueves (8 de setembro)

11:00 – Abertura do Secretariado

11:30 – Simpósios e Sessões de Comunicações Livres

Simpósio 1 (S1): Psicologia escolar e o foco no coletivo: do modelo da ausência ao paradigma da potência - Coordenadora Claisy Marinho-Araujo (Universidade de Brasília, Brasil)

Psicologia Escolar e a intervenção institucional: opção crítica e política para transformação de muitos. Claisy Marinho-Araujo (Universidade de Brasília, Brasil)

A Psicologia Escolar no Distrito Federal e a atuação nos espaços coletivos e institucionais da escola. Leonardo Vieira Nunes (Secretaria de Educação do Distrito Federal, Brasília, Brasil)

Atuação e Pesquisa em Psicologia Escolar para a Inclusão de Estudantes Autistas no Maranhão-Brasil. Pollianna Galvão (Instituto Evoluir & Universidade Federal do Maranhão, Brasil)

Psicologia Escolar na interface com o multi e interculturalismo e com o anticapacitismo: Pesquisas do Laboratório de Psicologia Escolar da UnB. Thaisa da Silva Fonseca, Wendy Lustosa Amorim, & Claisy Maria Marinho-Araujo (Universidade de Brasília, Brasil)

Atuação em Psicologia Escolar: Experiências vivenciadas em um Instituto Federal, Escolas Militarizadas e Escolas da Rede Pública de Ensino do Distrito Federal. Luiza Santos Braga | Marina Branco, Thiago Lacerda Guimarães, & Claisy Maria Marinho-Araujo (Universidade de Brasília, Brasil)

Simpósio 2 (S2): Acesso e adaptação: democratizar o sucesso dos estudantes do ensino superior - Coordenador Leandro S. Almeida (Universidade do Minho, Portugal)

O papel mediador das abordagens à aprendizagem em estudantes universitários: reflexões teóricas em torno dos conceitos. Sandra T. Valadas (CEAD, Universidade do Algarve, Portugal)

O impacto da Pandemia para o processo de aprendizagem de estudantes universitários brasileiros. Andréia Osti (UNESP – Brasil), Vinicius de Oliveira (UNESP-Brasil) & Leandro S. Almeida (Univ Minho, Portugal)

Aprendizagem, rendimento e sucesso académico em estudantes do ensino superior: uma experiência de intervenção. Antonio dos Santos João & Dulce João Nunes Langa (Universidade de Rovuma, Moçambique)

O papel das tecnologias disruptivas na prevenção do abandono no Ensino Superior Português: o caso do OPAS. Patrícia Gomes, João Vilaça, Vítor Carvalho, Joaquim Gonçalves, Estela Vilhena, Helder Quintela, Carla Cruz, João Pedro Silva, & Sérgio Costa (Instituto Politécnico do Cávado e Ave, Portugal)

Enriquecimento escola-trabalho e escola-família: um estudo com pais/mães trabalhadores-estudantes no ensino superior. Cláudia Andrade & Joana Lobo Fernandes (Instituto Politécnico de Coimbra, Portugal)

Estudo exploratório: percepções dos estudantes face à transição e adaptação ao ensino superior. Sofia Campos, Andreia Pereira, Ana Paula Cardoso, Manuela Ferreira & Leandro S. Almeida (CI&DEI, Instituto Politécnico de Viseu, CEGOT- Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território, Universidade de Coimbra, UICISA, Instituto Politécnico de Viseu, & CIEd, Universidade do Minho, Portugal)

Sessão de Comunicações Livres 1 (SC1): Educação especial, Intervenção precoce, Educação Inclusiva

- A educação inclusiva: uma via para o desenvolvimento das pessoas com necessidades especiais.** Isabel Maria Romero Fernandez de Carvalho & Miriam Duany Timosthe (Instituto Superior de Ciências da Educação de Benguela, Angola)
- Rastreo e avaliação em comunicação e linguagem em idades precoces.** Sandra Ferreira, Sara Sapage, Anabela Cruz-Santos, & Leandro Almeida (CIEC & CIEd, Universidade do Minho, Portugal)
- Desenvolvimento Infantil: escalas de rastreio para professores** (Flávia Cristina Costa Moreno, Marcelino Pereira, & Maria Manuela Pereira Vilar (Universidade de Coimbra, Portugal)
- Diferenciar os alunos ou diferenciar o ensino? Práticas quotidianas de diferenciação pedagógica.** Sérgio Gaitas (ISPA – Instituto Universitário, Portugal)
- Superdotação e transtorno de Asperger: características, educação e estudos empíricos.** Waleska Karinne Soares Coutinho-Souto & Denise de Souza Fleith (Universidade de Brasília, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira e Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, Brasil)
- Necessidades de apoio em famílias angolanas.** Cipriana Calengue, Isabel Romero, & Ana Tomás Almeida (ISCED-Benguela, da Universidade KatyavalaBwila, Angola; Universidade do Minho, Portugal)

Sessão de Comunicações Livres 2 (SC2): Espaços de desenvolvimento e educação não formal

- A participação da escola e do terreiro de candomblé nos processos de subjetivação de crianças e adolescentes candomblecistas.** Catia Candido da Silva & Fabrícia Teixeira Borges (Secretaria de Educação do Distrito Federal/ Universidade de Brasília, Brasil)
- A significação da intergeracionalidade sobre a influência dos avós nos hábitos alimentares dos netos.** Priscilla Cartaxo Pierri Bouchardet, Fabiana Xavier Cartaxo Salgado, Leonardo Costa Pereira, Kerolyn Ramos Garcia, & Margô Gomes de Oliveira Karnikowsk (Universidade Anhanguera Uniderp, Centro Universitário de Brasília (UniCEUB), Centro Universitário Euro Americano (UNIEURO), Universidade de Brasília, Brasil)
- As escalas geográficas enquanto objeto representacional.** José Vitor Rossi Souza & Andréia Osti (Universidade Estadual Paulista, UNESP)
- Desenvolvimento de competências em taquigrafia em participantes de um programa educacional 50+.** Pedro Guilherme Leal Ferreira da Silva Mussoline, Matheus Assis Ribeiro da Silva, Kerolyn RamosGarcia, & Margô Gomes de Oliveira Karnikowski (Universidade de Brasília, Brasil)
- UniSER: Um contrato social para a educação sustentável e de qualidade.** Margô Gomes de Oliveira Karnikowski, Kerolyn Ramos Garcia, Maria Ivoneide de Lima Brito, & Bruno Giesteira (Universidade de Brasília, Universidade do Porto, Portugal)
- “A terceira idade, a idade do entardecer”:** compilação de temas sobre a terceira idade. Liudmila Juan Martines, Ronnier Llombart Hardy, & Ana Paula do Espírito Santo Almeida (Instituto Superior Politécnico do Moxico, Angola)

13:00 – Intervalo

14:00 – Sessão solene de Abertura

14:30 - Conferência de Abertura

Conferência de Abertura (C1): Limites e aplicabilidade das Neurociências na Educação - Joana Rato (Universidade Católica Portuguesa, Lisboa, Portugal)

15:30 – Simpósios

Simpósio 3 (S3): Linguagem escrita – Coordenadora Ana Cristina Silva (ISPA-Instituto Universitário; CIE-ISPA, Portugal)

Autor ou reprodutor: o que dizem crianças do 3º e 4º anos de escolaridade sobre a sua escrita. Tiago Almeida & Marta Morais Sarmento (Escola Superior de Educação de Lisboa, CIE – ISPA, Portugal)

What is a word in a literate society? Terezinha Nunes & Zhen Zheng (Universidade de Oxford, UK)

Reflectir sobre as regras ortográficas é a condição necessária para as tornar explícitas. Ana Cristina Silva, Francisco Peixoto, & Lílíana Salvador (ISPA- Instituto Universitário; CIE – ISPA)

Preparação dos futuros professores para o ensino da leitura e escrita. Isabel Maria Leite (Universidade de Évora, Portugal)

O impacto da Pandemia para a aquisição da escrita e no comportamento de alunos brasileiros em processo de alfabetização. Andréia Osti, Giovana Massaro Fonseca, & Yasmin Nogueira Santana (UNESP, Brasil)

Simpósio 4 (S4): Contributos da psicologia positiva para o sucesso académico - Coordenadora Ana Paula Noronha (Universidade de São Francisco, Brasil)

Paixão e Regulação Emocional: Qual a relação? Madalena Cruz, Cláudia Mendes Silva, Ema Patrícia Oliveira, Ludovina Ramos, & Carina Guimarães (Universidade da Beira Interior, Portugal)

Contributos da Psicologia Positiva para a autorregulação da aprendizagem de universitários brasileiros. Caroline Tozzi Reppold, Vanessa Kaiser, & Gabriela Bertoletti Diaz (Universidade Federal de Ciências da Saúde de Porto Alegre, Brasil)

Adaptación y validación de la escala de Funcionamiento Psicológico Positivo (FPP) a la población adolescente española. Maria Dolores Merino & Jesús Privado (Universidad Complutense de Madrid)

Construção e validação da Escala de Avaliação da Garra: Versão Internacional em Língua Portuguesa (EAGrit-LP). Ana Paula Porto Noronha (Universidade de São Francisco, Brasil) & Leandro S. Almeida (Universidade do Minho, Portugal)

Simpósio 5 (S5): Aprendizagem autorregulada e a escolarização formal - Coordenadora Evely Boruchovitch (Universidade Estadual de Campinas, Brasil)

As «camadas da aprendizagem»: níveis de reflexão de alunos do ensino básico e secundário sobre o ensino explícito de uma estratégia autorregulatória. Paula Paulino, Ana Margarida Veiga Simão, & Maria Alzira Matias (Universidade de Lisboa, Portugal)

Estudo das relações entre as estratégias de self-handicapping, autoestima e autoeficácia: um estudo com alunos do ensino superior. Lúcia Miranda & Raquel Mena (CIPsp/ADIPSIEDUC); Evely Boruchovitch (Universidade Estadual de Campinas, Brasil); & Leandro Almeida (Universidade do Minho, Portugal)

Autorregulação da aprendizagem e seu impacto no sucesso académico no ensino superior. Bruna Casiraghi (Centro Universitário de Volta Redonda-UniFOA, Brasil); Evely Boruchovitch (Universidade Estadual de Campinas); & Leandro S. Almeida (Universidade do Minho, Portugal)

Intenções académicas e autorregulação da aprendizagem de estudantes universitários brasileiros. Evely Boruchovitch (Universidade Estadual de Campinas); Natália Moraes Góes (Universidade Estadual de Londrina); & Sofia Pellisson (Universidade Estadual de Campinas)

Simpósio 6 (S6): Abandono de la educación superior: un proceso continuo de desvinculación institucional de los estudiantes - Coordinadora Ana B. Bernardo (Universidad de Oviedo, España)

Estudio de clusters de adaptación a la educación superior en estudiantes de pregrado: implicaciones para la identificación del riesgo de abandono. Alexandra M. Araújo (Universidade Portucalense, Portugal)

¿Influye el engagement, el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje y la satisfacción con el grado cursado en el abandono de la titulación? Celia Galve-González, Ana B. Bernardo, David Vázquez-Merino, José Carlos Núñez, & María Esteban (Universidad de Oviedo, España)

Proyecto de innovación del programa PEA de autorregulación académica para minimizar el abandono universitario. Antonio Cervero, Ana B. Bernardo, Ellián Tuero, Celia Galve-González, Alejandra Dobarro, Palmira Oserín, & Adrián Castro-López (Universidad de Oviedo, España)

Fomentando la adaptación y el éxito de los alumnos: una iniciativa con alumnado de primer año. Joana R. Casanova, María Alfredo Moreira, Alexandra Gomes & Leandro S. Almeida (Universidade do Minho, Portugal)

17:00 – Intervalo

17:15 – Simpósios

Simpósio 7 (S7): Participação das famílias em contextos de educação de infância – Coordenadora Lourdes Mata (ISPA - Instituto Universitário; CIE – ISPA, Portugal)

As perceções dos pais sobre o seu envolvimento na escola no contexto de pandemia: Como foi? O que mudou? Ana Patricia Almeida (Universidade Aberta, Portugal), Patrícia Pacheco (ISEC-Lisboa) & Ricardo Machado (ISEC-Lisboa, Portugal)

A motivação parental para o envolvimento na escolaridade dos filhos: a perspetiva da educação inclusiva. Eliana Gavillon (CeEd - Universidade Lusófona, Portugal) & Isaura Pedro (CIEF – Instituto Politécnico de Setúbal, Portugal)

Exploração dos currícula nacionais, face à preparação de educadores e professores do 1º CEB, para o envolvimento da família na educação”. Sónia Cabral, Lourdes Mata & Francisco Peixoto (ISPA-Instituto Universitário, CIE-ISPA, Portugal)

Envolvimento das famílias – desafios que se colocam na prática. Lourdes Mata (ISPA-Instituto Universitário, CIE-ISPA, Portugal)

Simpósio 8 (S8): Desenvolvimento do talento e da criatividade: propostas de intervenção inovadoras - Coordenadora Denise de Souza Fleith (Universidade de Brasília, Brasil)

Promoção de Criatividade através do Currículo Escolar: Partilha de Experiências. Maria Fátima Morais (Universidade do Minho, Portugal)

Enriquecimento e Sobredotação: Estratégias Educativas em Contexto Extracurricular. Alberto Rocha (ANEIS, Portugal), Ramón García-Perales (Universidad de Castilla-La Mancha) & Ana Isabel S. Almeida (ANEIS, Portugal)

Avaliação de um programa online de desenvolvimento do talento acadêmico feminino. Renata Muniz Prado & Denise de Souza Fleith (Universidade de Brasília, Brasil)

Escolinha de Criatividade: enriquecimento escolar com foco na criatividade por meio da literatura e das artes visuais, em uma biblioteca pública de Brasília. Cristiana de Campos Aspesi (Secretaria de Educação do Distrito Federal, Brasil)

El componente creativo en el talento y las matemáticas. María Salazar, Rosario Bermejo & Mercedes Ferrando (Universidad de Murcia, España)

Simpósio 9 (S9): Instrumentos de avaliação psicológica: aplicações no diagnóstico e intervenção no contexto escolar - Coordenadora Neide de Brito Cunha (Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, São Paulo, Brasil)

- Diagnóstico da compreensão de leitura por meio do teste de Cloze informatizado no ensino médio regular e técnico.** Ewerton José da Silva (Etec Professor Massuyuki Kawano, Brasil) & Neide de Brito Cunha (Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, Brasil)
- Intervenção em estratégias de aprendizagem no ensino médio técnico.** Eliane Rodrigues Marion Santa Rosa (Etec Professor Horácio Augusto da Silveira, Brasil) & Neide de Brito Cunha (Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, Brasil)
- A intersecção entre as metas de realização e o modelo HEXACO de personalidade em universitários brasileiros.** Adriana Satco Ferraz (Centro de Ensino Unificado de Brasília); Bruno Bonfá-Araujo (Universidade São Francisco, Brasil); & Acácia Aparecida Angeli dos Santos (ADIPSIEDUC)
- Diagnóstico de competências docentes: Estudo transnacional.** Leandro S. Almeida (Universidade do Minho, Portugal) & Neide de Brito Cunha (Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, Brasil)

Simpósio 10 (S10): Saúde psicológica e bem-estar em contextos educativos – Coordenadora Susana Caires (Universidade do Minho)

- Como se sentem os/as estudantes universitários/as?** Regina F. Alves (Escola Nacional de Saúde Pública, Universidade Nova de Lisboa, Portugal)
- Inteligência Emocional e Autoeficácia como Preditores de *Burnout* em Professores.** Sabina N. Valente, Abílio A. Lourenço (Centro de Investigação em Educação e Psicologia, Universidade de Évora) & Sergio Dominguez-Lara (Universidad de San Martín de Porres, Peru)
- Educação Emocional na formação inicial de professores: Impacto de um programa piloto junto de alunos do 1º ano dos Mestrados em Ensino.** Susana Caires (CIEd, Universidade do Minho, Portugal)
- Educação Emocional dos futuros de educadores de infância e professores do 1º e 2º ciclo: Impacto de um programa junto de alunos do 2º ano da Licenciatura em Educação Básica.** Ângela Martins & Susana Caires (CIEd, Universidade do Minho, Portugal)

18:45 – Intervalo

19:00 – Sessão de Posters, Lançamento de livros e Programa social

- A alfabetização em tempos de pandemia: retratos do Brasil.** Yasmin Nogueira Santana & Andréia Osti (Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho", Brasil)
- Adaptação transcultural e indícios de validade do questionário PERCOV-S para o português brasileiro.** Maria Fernanda Trepin Granato Acciarito, Vinicius Rodrigues Prado, Gustavo Rodrigues Prado, & Júlio Cesar Soares Aragão (Centro Universitário de Volta Redonda, Brasil)
- Diferenciação pedagógica: Que estratégias te ajudam a aprender melhor?** Sérgio Gaitas & Isabel Raposo (ISPA – Instituto Universitário, Portugal)
- Engagement en alumnos de primer curso ¿Cómo influye en la intención de abandono universitario?** Palmira Oserin Jiménez (Universidad de Oviedo, España)
- Estilos educativos parentais e regulação emocional emestudantes do ensino superior.** Ana Catarina Santos, Cláudia Mendes Silva, Ema Patrícia Oliveira, Carina Guimarães & Ludovina Ramos (Universidade da Beira Interior & Research Centre in Sports Sciences, Health Sciences and Human Development - CIDESD, Portugal)
- Formação inicial e continuada de psicólogos escolares brasileiros.** Luiza Santos Braga, Marina Lima Carvalho Branco, Thaisa da Silva Fonseca, Thiago Lacerda Guimarães, Wendy Lustosa Amorim, & Claisy Maria Marinho-Araujo (Universidade de Brasília, Brasil)
- La resiliencia como factor protector frente a la intención de abandonar los estudios.** Elena Blanco González, Ana Belén Bernardo Gutiérrez, & Celia Galve González (Universidad de Oviedo, España)

- Melhoria da qualidade da educação através de sistemas de formação mistos.** Adrian Castro-Lopez, Javier De la Ballina & Victor Iglesias (Universidad de Oviedo, España)
- O papel das universidades públicas na formação inicial dos professores da educação básica.** Francisco Edmar Pereira Neto & José Airton de Freitas Pontes Junior (Universidade Estadual do Ceará, Brasil)
- Perfis de inteligência emocional dos professores evulnerabilidade ao stress.** Maria da Glória Franco, Natálie Santos, & Maria João Beja (Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação, CIE-ISPA, Portugal)
- Propriedades psicométricas de um instrumento de avaliação multidimensional do bem-estar docente.** Carolina d'Oliveira Martins, Rita Amado Gomes, José Castro Silva (ISPA – Instituto Universitário, Portugal)
- Qualidade de vida no trabalho em um programa educativo de extensão para 50+ da Universidade de Brasília.** Isabella Gomes de Oliveira Karnikowski, Beatriz Moreno Campos Carvalho, Sílvia Beatriz Moreno Diniz, Douglas Fernandes Duarte, Rafael de Souza Fernandes, & Vivian da Silva Santos (Universidade Federal de Goiás, Universidade de Brasília, Brasil)
- Relação entre emoções e motivação para a matemática em alunos do 1º e 2º Ciclo do Ensino Básico.** Patrícia Oliveira. Rafaela Cortês, Francisco Peixoto, Lourdes Mata, & Mafalda Campos (ISPA – Instituto Universitário, & Centro de Investigação em Educação, CIE-ISPA, Portugal)
- Sequência didática para desenvolvimento do senso numérico.** Antonio Felipe Pereira da Silva, Karina Kelly Borges, & Andrea Carla Machado (Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto; Centro de Pesquisa e Desenvolvimento Infantil, Brasil)
- Valoración de la autoeficacia general tras la implementación del pilotaje del proyecto de innovación del Programa PEA de Autorregulación Académica.** Ellian Tuero Herrero, Antonio Cervero Fernández-Castañón, & Ana Belén Bernardo Gutiérrez (Universidad de Oviedo, España)
- Estudio cualitativo descriptivo sobre las percepciones de docentes acerca del compromiso laboral.** Begoña María Tortosa Martínez & María del Carmen Pérez Fuentes (Universidad de Almería, España), & Leandro Silva Almeida (Universidade do Minho, Portugal)
- Como acedem os estudantes ao ensino superior e se assegura a sua diversidade e a igualdade de oportunidades?** Dulce Joao Nunes Langa & Antonio dos Santos João (Universidade Rovuma, Moçambique)
- Asistencia virtual guiada para la mejora de la calidad educativa.** Adrian Castro-López, Javier De la Ballina, Víctor Iglesias (Departamento de Administración de Empresas. Universidad de Oviedo, España)
- Ajuda dos professores à aprendizagem: percepções dos estudantes universitários.** Natália P. Rodrigues, Alicia Risso-Migues, & Leandro S. Almeida (Universidade do Minho, Portugal & Universidade da Corunha, España)

21:00 - Jantar do congresso

10:30 – Sessões de Comunicações Livres

Sessão de Comunicações Livres 3 (SC3): Aprendizagem. Rendimento. Sucesso escolar

Crenças sobre as intervenções para promover o sucesso escolar: Que relação com a retenção escolar? Natalie Nóbrega Santos & Vera Monteiro (Centro de Investigação em Educação, ISPA – Instituto Universitário, Portugal)

Da escrita inventada no pré-escolar à literacia no 3º ano: um estudo longitudinal. Ana Albuquerque & Margarida Alves Martins (ISPA – Instituto Universitário, Portugal)

“Motivados ou desmotivados?”: O desenvolvimento dos objetivos de realização no 2º e 3º Ciclo. Francisco Peixoto, Joana Pipa & Markku Niemivirta (ISPA – Instituto Universitário & Centro de Investigação em Educação – ISPA, Portugal; University of Eastern Finland and University of Helsinki)

Tomada de decisão da retenção escolar no 1.º ciclo do ensino básico. Natalie Nóbrega Santos & Vera Monteiro (Centro de Investigação em Educação, ISPA – Instituto Universitário, Portugal)

Sessão de Comunicações Livres 4 (SC4): Talento. Criatividade. Sobredotação

Desenvolvimento emocional de alunos superdotados: estudo comparativo acerca das sobre- excitabilidades. Rhaissa Andrêssa Ramos de Sousa & Denise de Souza Fleith (Universidade de Brasília, Brasil)

Bem-estar subjetivo em adolescentes talentosos e sua relação com idade, gênero e tipo de escola. Camila Nascimento Vieira Rabelo & Jane Farias Chagas Ferreira (Universidade de Brasília, Brasil)

Mujeres altamente creativas en España: obstáculos y estrategias para superarlos. Marina Porto & Manuela Romo (Universidad Autónoma de Madrid, España)

La representación social de padres y jóvenes que participan en un programa universitario de mentoría sobre las personas con altas capacidades intelectuales. Fabiola Baquero Gomide, Alba Ibanez Garcia, Teresa Gallego Alvarez, & Veronica Marina Guillen Martin (Universidad de Cantabria, España)

Sessão de Comunicações Livres 5 (SC5): Adolescência e Projetos de Vida

Expectativas vocacionais/de carreira de jovens brasileiros, a frequentar Ensino Secundário em Portugal. Emanuele Eulália da Silva Barros & Carlos Manuel Gonçalves (Universidade do Porto, Portugal)

Influência dos estilos educativos parentais e dos estereótipos de gênero na decisão vocacional nos alunos do ensino secundário. Rita Moreira & Ângela Sá Azevedo (Universidade Católica Portuguesa, Faculdade de Filosofia e Ciências Sociais, Centro de Estudos Filosóficos e Humanísticos, Portugal)

Recursos pessoais e sociais: atitude dos adolescentes angolanos ante o consumo de substâncias adictivas. Isabel Romero Carvalho (Instituto Superior de Ciências da Educação de Benguela, Angola)

Sessão de Comunicações Livres 6 (SC6): Temas de Psicologia da Educação

Asistencia virtual guiada para la mejora de la calidad educativa. Adrian Castro-Lopez, Javier De la Ballina, & Victor Iglesias (Universidad de Oviedo, España)

Motivación del proceso de enseñanza aprendizaje de la bioquímica médica con el uso de la tecnología educativa. Anabel Cepero Rodríguez, Barbara Leonard Montalvo, & Ana Paula do Espirito Santo Almeida (ISCED do Moxico, Angola)

Implicações das práticas/atividades do psicólogo escolar na satisfação com o trabalho, stress e burnout. Maria da Glória Franco, Natalie Santos, & Maria João Beja (Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Educação, CIE-ISPA, Portugal)

Desenvolvimento de um projeto de Mentoria no 2º e 3º CEB: Uma abordagem da Educação Psicológica Deliberada, Inês Brigas & C. Gonçalves (Universidade do Porto, Portugal)

11:30 - Simpósios

Simpósio 11 (S11): Instrumentos de avaliação educacional - Coordenador José Airton F. Pontes Jr (Universidade Estadual do Ceará)

Instrumento de *Screening* de estudantes em risco de abandono do Ensino Superior. Joana R. Casanova, Ana Bernardo, & Leandro S. Almeida (Universidade do Minho, Portugal; Universidade de Oviedo, Espanha)

Questionário de Satisfação com a Experiência Acadêmica (QSEA): um instrumento para melhor conhecer a realidade de estudantes universitários. Andréia Osti & Leandro S. Almeida (Universidade Estadual Paulista, Brasil; Universidade do Minho, Portugal)

Todos nós somos nativos analógicos! Avaliar as habilidades que nos distinguem. Gina C. Lemos & Leandro S. Almeida (Instituto Politécnico de Setúbal; Universidade do Minho, Portugal)

Elaboração de um instrumento de avaliação da formação continuada de professores. Mariana C. A. de Abreu & José Airton F. Pontes Jr (Universidade Estadual do Ceará, Brasil)

Simpósio 12 (S12): Psicologia escolar no Brasil – Coordenadora Claisy Marinho-Araujo (Universidade de Brasília)

Formação, Pesquisa e Intervenção em Psicologia Escolar: protagonismo e inovação no Distrito Federal. Claisy Marinho-Araujo (Universidade de Brasília) & Mara Aparecida Lissarassa Weber (Centro Universitário de Brasília, UniCEUB, Brasil)

Ações interventivas mediadas pela arte: experiências da Psicologia escolar em escolas públicas no Brasil. Vera Lúcia Trevisan de Souza (PUC – Campinas, Brasil)

Psicologia Escolar na Região Norte: Desafios para a construção de uma atuação transformadora. Aline Beckmann Menezes (Universidade Federal do Pará, Brasil)

Contribuições da Psicologia Escolar/Educacional às trajetórias universitárias de estudantes negros. Adrielle de Matos BorgesTeixeira (Universidade do Estado da Bahia) & Maria Virgínia Machado Dazzani (Universidade Federal da Bahia, Brasil)

Simpósio 13 (S13): Abandono de estudantes do ensino superior: estudos internacionais - Coordenadora Joana R. Casanova (CIEC-Universidade do Minho)

Adaptación a la universidad en estudiantes peruanos durante de la pandemia por la COVID-19. Sergio Dominguez-Lara (Universidad de San Martín de Porres, Perú)

Permanência no ensino superior de ingressantes durante a pandemia de COVID-19: O que dizem estudantes brasileiros? Cláudia Patrocínio Pedroza Canal (Universidade Federal do Espírito Santo, Brasil) & Leandro S. Almeida (Universidade do Minho, Portugal)

Os motivos de abandono do ensino superior e rendimento académico em estudantes do 1º ano em angola: Estudo no ISCED-SUMBE. Armando Niemba (ISCED do Sumbe – Cuanza Sul, Angola) & Leandro S. Almeida (Universidade do Minho, Portugal)

Abandono académico de estudantes do Ensino Superior: da compreensão à intervenção. Joana Casanova (Universidade do Minho, Portugal), Ana B. Bernardo (Universidade de Oviedo, Espanha) & Leandro S. Almeida (Universidade do Minho, Portugal)

Universitarios recién llegados a la institución superior... ¿influye su familia en el planteamiento de abandono de Grado? Ellián Tuero Herrero, Celia Galve González, Antonio Cervero Fernández-Castañón, & Ana Belén Bernardo Gutiérrez (Universidad de Oviedo, Espanha)

Simpósio 14 (S14): Sistemas inteligentes aplicados al análisis de los procesos cognitivos y metacognitivos - Coordinadora María Consuelo Sáiz Manzanares (Universidad de Burgos)

Utilización de sistemas inteligentes para el análisis de las estrategias cognitivas y metacognitivas en estudiantes universitarios: un ejemplo de análisis con la tecnología *eye tracking* - María Consuelo Sáiz Manzanares (GIR, Universidad de Burgos DATAHES, Unidad de Investigación Consolidada de la UBU N° 348 EHPAIT, España)

Utilización de sistemas de seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en docencia universitaria: aplicación de la herramienta UBUMonitor - Raúl Marticorena Sánchez. Universidad de Burgos. Miembro del GIR de la Universidad de Burgos ADMIRABLE, España.

Habilidades socioemocionales en estudiantes universitarios: un ejemplo de análisis con ATLAS.ti 22 - Miguel Ángel Carbonero Martín (GIR de Excelencia N° 179, Universidad de Valladolid; UIC N° 348 EHPAIT, Junta de Castilla y León, España).

Análisis de la procrastinación en el proceso de enseñanza-aprendizaje: una propuesta de automatización - Luis Jorge Martín Antón (GIR de Excelencia N° 179 Universidad de Valladolid y de la UIC N° 348 EHPAIT, Junta de Castilla y León), Miguel Ángel Carbonero Martín (GIR de Excelencia N° 179, Universidad de Valladolid; UIC N° 348 EHPAIT, Junta de Castilla y León), Paula Molinero González (GIR de Excelencia N° 179, Universidad de Valladolid) & Wendy L. Arteaga Cedeño (GIR de Excelencia N° 179, Universidad de Valladolid, España)

13:00 – Intervalo

14:00 – Sessões de Comunicações Livres

Sessão de Comunicações Livres 7 (SC7): Ensino Superior. Estudantes do Ensino Superior

Consequências da crise económica no bem-estar psicológico e emocional dos estudantes do Instituto Superior Católico de Benguela. Sofia da Glória Martins Lopes Ribeiro (ISPOCAB/Angola)

Construção e validação do QCEEA-Sup junto de Universitários do 1º e 3º ano de Moçambique. Bendita Donaciano Lopes (Universidade Pedagógica, Moçambique)

Participação, reflexividade e trabalho colaborativo:(re)pensar o modelo pedagógico do ensino superior. Ana Teresa Brito, Lourdes Mata, Isabel Neves Nelson, & Mariana Pais (ISPA - Instituto Universitário, Portugal)

Perceções dos professores sobre a aprendizagem e sucesso académico dos estudantes do Instituto Superior Politécnico do Moxico. Ana Paula do Espírito Santo Almeida (Instituto Superior Politécnico do Moxico, Angola), Sílvia Monteiro & Leandro S. Almeida (Universidade do Minho, Portugal)

Estudo remoto no período de confinamento: como os estudantes do ensino superior geriram o stress. Alexandra R. Costa & Amélia Caldeira (Instituto Politécnico do Porto, Portugal), & Leandro S. Almeida (Universidade do Minho, Portugal)

Sessão de Comunicações Livres 8 (SC8): Formação de Professores

Estratégias de regulação das emoções alegria, raiva e tristeza de futuros professores. Sofia Pellisson & Vely Boruchovitch (Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP, Brasil)

Evaluación formativa, competencias y rúbricas en la formación inicial del profesorado. Rosa Isusi-Fagoaga & Adela García-Aracil (Universitat de València, INGENIO (CSIC-UPV), Universitat Politècnica de València, Espanha)

Fatores explicativos do mal-estar em professores portugueses. Rita Amado Gomes, Carolina d'Oliveira Martins, & José Castro Silva (ISPA – Instituto Universitário, Portugal)

Intervenções da Psicologia Escolar: “Rodas de Conversa” com docentes de escolas públicas. Ana Claudia Pinto da Silva, Elenise Abreu Coelho, Pâmela Schultz Danzmann, & Naiana Dapieve Patias (Universidade Federal de Santa Maria, Brasil)

Representações sociais de professores acerca de formações continuadas baseadas nas TIC, Tayse Castelo Ribeiro (Universidade de Brasília)

Nível de conhecimentos sobre inteligência emocional em futuros docentes. María José Ruiz-Melero, Rosario Bermejo García, Marta Sainz-Gómez, & Begoña Jiménez-Carmona (Universidad de Murcia, Espanha)

Sessão de Comunicações Livres 9 (SC9): Pandemia e Ensino Remoto

Avaliação nos anos iniciais do ensino fundamental em tempos de pandemia: propostas de escolas públicas brasileiras. Aline Gasparini Zacharias Carolino, Tatiana Andrade Fernandes de Lucca, & Andréia Osti (UNESP - Universidade Estadual Paulista, Brasil)

Cronotopo e organização do trabalho docente em contexto de pandemia: uma análise documental na SEEDF e no IFG. Marcella Suarez Di Santo & Natália Queiroz de Oliveira Souto (IFG e UnB, SEEDF e UnB, Brasil)

A satisfação e insatisfação acadêmica de estudantes da UNESP no contexto da pandemia de Covid-19. Bianca Lopes da Cunha Nogueira & Andreia Osti (UNESP), Brasil

Evidências de validade do questionário de satisfação no ensino remoto em estudante de medicina. Tainá Aimé Emerenciano Lourenço, Izabella Dos Santos Gomes, Rodrigo Santos Bastos, Júlio César Soares Aragão, & Bruna Casiraghi (Centro Universitário de Volta Redonda, Brasil)

Sujeitos, linguagem e educação: Uma busca por práticas dialógicas de ensino da escrita em contexto pandêmico. Weruska Coutinho-Furriel & Ormezinda Maria Ribeiro (Universidade de Brasília e Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal; Universidade de Brasília)

Reconfiguração da ação de aprender de estudantes da pós-graduação na transição do tempo e espaço de antes da pandemia e ao retorno ao ensino presencial. Wilsa Maria Ramos, Anna Engel (Universidade de Brasília, Brasil) & César Coll (Universitat de Barcelona, Espanha)

Sessão de Comunicações Livres 10 (SC10): Temas de Psicologia da Educação

Potencialidades de um sistema de gestão escolar: Proposta de um modelo de registo de ocorrências. Armanda Gonçalves, Raquel Azevedo, Bruno Nascimento, Ana Costa, Ângela Azevedo, Íris Oliveira, Joana Casanova, & Paulo Dias (Universidade Católica Portuguesa, Faculdade de Filosofia e Ciências Sociais, Centro de Estudos Filosóficos e Humanísticos, Codevision, S. A., CIEC - Universidade do Minho, Portugal)

Qual a importância e benefícios de promover o desenvolvimento emocional das crianças? Como é feita a sua monitorização? - Um estudo qualitativo com educadoras de infância. Ana Fernandes, Lourdes Mata, & Francisco Peixoto (ISPA – Instituto Universitário, Portugal)

Conceções de desenvolvimento infantil e estilos comunicativos nas interações educador-crianças em creches públicas e privadas. Ellis Regina Ferreira dos Santos, Deborah Dornellas Ramos, & Nádia Maria Ribeiro Salomão (Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba; Universidade Federal de Campina Grande; Universidade Federal da Paraíba, Brasil)

Pertinência do ensino de investigação qualitativa: Feedback de um grupo de alunos de Psicologia da Educação. Ana Pereira Antunes & Sara Barros Araújo (Universidade da Madeira & Centro de Investigação em Estudos da Criança, UMinho, Instituto Politécnico do Porto, Centro de Investigação e Inovação em Educação, Instituto Politécnico do Porto, Portugal)

Relato de experiência do projeto entre aulas: parceria universidade-escola no protagonismo e desenvolvimento de estudantes brasileiros. Renata Muniz Prado, Ana de Andrade Carvalho, Anna Clara Teixeira Brito, & Clarissa Rocha Esteves de Andrade (Universidade de Brasília, Brasil)

Diseño de un cuestionario: procedimiento y estudio piloto. Marta Sainz-Gómez, María José Ruiz-Melero, Rosario Bermejo García, & Begoña Jiménez-Carmona (Universidad de Murcia, España)

15:30 – Intervalo

15:45 – Simpósios

Simpósio 15 (S15): A avaliação e o feedback ao serviço da aprendizagem - Coordenadora Vera Monteiro (ISPA- Instituto Universitário; CIE – ISPA)

Avaliação para a aprendizagem e autorregulação: papel do feedback. Lúcia Amante (Universidade Aberta, Portugal)

Feedback no ensino superior: desafios para professores e estudantes. Carolina Carvalho (Universidade de Lisboa, Portugal)

Avaliar para Aprender: Reflexões sobre o Currículo, a Pedagogia e a Avaliação. Domingos Fernandes (Instituto Universitário de Lisboa-ISCTE, Portugal)

O Tempo de Estudo Autónomo e a importância da Avaliação Formativa. Jorge Pinto & Inês Nunes (Instituto Politécnico de Setúbal, Portugal)

Simpósio 16 (S16): Inclusão: práticas de individualização e diferenciação pedagógica - Coordenadora Filomena Ponte (Universidade Católica Portuguesa/Braga)

Alunos com doenças mentais: a importância da inclusão. Sílvia Fernandes & Filomena Ponte (Universidade Católica Portuguesa/Braga, Portugal, Portugal)

Educar pela Arte: A arte como estratégia de inclusão de alunos com deficiência visual. Alexandra Macedo & Filomena Ponte (Universidade Católica Portuguesa/Braga, Portugal)

Tecnologia da Informação e Comunicação na Inclusão de alunos com Alaxia Congénita não progressiva. Ricardo Cunha & Filomena Ponte (Universidade Católica Portuguesa/Braga, Portugal)

A Linguagem polissémica e conotativa na compreensão de textos narrativos. Raquel Castro & Filomena Ponte (Universidade Católica Portuguesa/Braga, Portugal)

Simpósio 17 (S17): Alumnado STEM en educación superior: una aproximación a sus determinantes de elección de carrera, expectativas, abordajes de aprendizaje y emociones de realización académica - Coordinadora Sonia Alfonso (Universidad de Vigo, España)

Influências percebidas da escolha de cursos STEM vs. Ciências Sociais. António M. Diniz (Universidade de Évora); Sonia Alfonso, Mar García-Señorán, & Ángeles Conde (Universidad de Vigo, España)

Expectativas académicas en estudiantes de carreras STEM vs. Ciencias Sociales. Sonia Alfonso (Universidad Vigo); António M. Diniz (Universidade Évora); Ángeles Conde & Mar García-Señorán (Universidad Vigo, España)

Análise estrutural do Questionário de Experiências de Ensino e Aprendizagem (ETLQ) em estudantes de cursos STEM vs Ciências Sociais. Elisa Chaleta, António Diniz, & Fátima Leal (Universidade Évora, Portugal)

Emoções de realização académica no ensino superior: comparando perspectivas de estudantes de Biologia versus Psicologia. Fátima Leal (Universidade de Évora, Portugal)

Simpósio 18 (S18): Competências emocionais em estudantes de ensino superior e adultos – Coordenadora Alexandra M. Araújo (Universidade Portucalense, Portugal)

The Profile of Emotional Competence: Validade de critério numa amostra de estudantes do primeiro ano do Ensino Superior. Fátima Teixeira & Alexandra M. Araújo (Universidade Portucalense, Portugal)

Validação do Profile of Emotional Competence – Short Form em estudantes do Ensino Superior. Inês S. Moreira & Alexandra M. Araújo (Universidade Portucalense, Portugal)

Preditores de Atitudes face à violência no namoro em estudantes do Ensino Superior: O papel da inteligência emocional e da autoestima. Tânia Silva, Isabel C. Miguel, & Alexandra M. Araújo (Universidade Portucalense, Portugal)

Inteligência emocional, burnout, satisfação e envolvimento no trabalho: um estudo de clusters com adultos Portugueses. Bárbara Gaspar, Isabel C. Miguel, & Alexandra M. Araújo (Universidade Portucalense, Portugal)

17:15 – Intervalo

17:30 – Conferência de Encerramento

Conferência de Encerramento (C2): Inovação pedagógica no ensino superior: Desafios do desenvolvimento das competências dos professores - Flávia Vieira (Universidade do Minho)

18:30 – Encerramento

Sábado (10 de Setembro)

Reuniões setoriais, Grupos de Trabalho, Programa Cultural